

Rapport public Parcoursup session 2020

Lycée du Haut-Barr - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques (8007)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée du Haut-Barr - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques (8007)	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	6	33	10	12	13	16
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac professionnels	18	164	84	111	13	16

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception de produits mécaniques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Plus de renseignements sur

<http://www.hautbarr.net/>

Contenu et organisation en 1^{ère} et 2^{ème} année :

La formation comprend 33 heures d'enseignements par semaine en 1^{ère} et 2^{ème} année. Elle articule enseignements généraux et enseignements techniques et professionnels. Ces derniers totalisent 75% du volume horaire total.

Les horaires, pour la formation initiale, s'organisent comme suit :

- Expression française : 3h (1^{ère} année, 2^{ème} année)
- Mathématiques : 3h (1^{ère} année, 2^{ème} année)
- Anglais : 2 h (1^{ère} année, 2^{ème} année)
- Sciences physiques - Physique appliquée : 3h (1^{ère} année, 2^{ème} année)
- Conception et études des systèmes : 6h (1^{ère} année), 7h (2^{ème} année)
- Préparation : 6h (1^{ère} année, 2^{ème} année)
- Réalisation et intégration des microsystèmes mécatroniques (génie électronique et génie mécanique) : 10h (1^{ère} année), 9h (2^{ème} année)

La formation est complétée par un stage d'immersion de 6 semaines en entreprise, en fin de 1^{re} année, qui permet à l'étudiant de se confronter au réel. Il fait l'objet d'un rapport de stage et d'une soutenance certificative.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est réunie le 29/4/2020 à 9h30

Composition: proviseur, proviseur-adjoint, DDFPT, 5 enseignants de diverses disciplines

Contexte historique

LA STS CIM est unique dans l'académie

Depuis son ouverture le lycée propose des formations dans le domaine des microtechniques; traditionnellement la plupart des élèves de STS en étaient issus.

Plus récemment, au fil des réformes, la carte des formations a évolué, encore dernièrement avec l'ouverture d'un bac professionnel microtechniques.

Ces évolutions laissaient prévoir une augmentation significative de candidats issus de la voie professionnelle présentant des dossiers recevables alors que dans un même temps les demandes d'élèves issus de filières générales ou technologiques, bien que provenant d'horizons divers, plafonnaient.

L'expérience des années précédentes nous a amené à gérer les données d'appel de manière vigilente. En début de campagne, pour 24 places, 4 étaient réservées aux jeunes issus de bac professionnels et 18 aux autres candidats. En fin de recrutement, la partition est de 6/18.

L'examen des vœux a été fait de manière anonyme, en ligne et à l'aide de supports papiers regroupant les principaux critères retenus.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission souligne :

- que chaque dossier est étudié avec la même bienveillance, peu importe son origine scolaire (Bac général, Bac technologique, Bac professionnel, réorientation)
- que la même importance est donnée à l'examen des remarques du dossier scolaire qu'à celui des résultats chiffrés.
- qu'il est important de soigner et personnaliser chaque document du projet de formation. Souligner une bonne connaissance de la formation réclamée est une bonne chose.
- qu'un dossier scolaire soulignant une hétérogénéité de résultat ou d'attitude ne sera pas valorisé, même en cas d'excellence dans certaines matières.
- qu'il est primordial d'ajouter au dossier une lettre de motivation détaillée principalement lorsqu'il s'agit d'une réorientation et de justifier les éventuelles expériences professionnelles principalement lorsqu'il s'agit d'une rescolarisation.

Pour illustrer l'importance du savoir-être durant la formation et pendant la vie active, quelques attitudes attendues, travaillées et évaluées pendant le cursus :

- Faire preuve de curiosité professionnelle et demander des conseils;
- Effectuer son travail en respectant les consignes et rendre compte;
- Respecter les horaires de travail et faire preuve de ponctualité;
- Faire preuve de motivation et s'impliquer dans son travail;
- Se présenter en tenue adaptée au milieu professionnel et avoir son matériel;
- S'intégrer de manière active au sein de l'équipe;
- Respecter les autres étudiants et le corps enseignant;
- Tenir compte des remarques formulées et garder la maîtrise de soi.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	S'intéresser à la conception de produits mécaniques Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)	L'ensemble	Bulletins scolaires Fiche Avenir Épreuves anticipées Parcours scolaire	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter	L'ensemble	Fiche Avenir et bulletins	Très important
Savoir-être	Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie	La totalité	Remarques présentes dans la fiche Avenir et formulées par les enseignants dans les bulletins	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Lettre de motivation argumentée Parcours scolaire	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Activités citoyennes en rapport avec le cursus envisagé	Fiche Avenir	Complémentaire

Signature :

Roland BUTTNER,
Proviseur de l'établissement Lycée du Haut-Barr